

Scuola dell'Infanzia

**COMPETENZE ATTESE**

5 anni

**La conoscenza del mondo**

- Saper osservare e scoprire la connessione esistente in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana.
- Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana, dell'anno.
- Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.
- Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.
- Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con attenzione il proprio corpo, riconoscere le parti e descrivere le funzioni.</li> <li>• Osservare, confrontare e spiegare la differenza tra organismi viventi e non viventi.</li> <li>• Rilevare e descrivere le fasi di vita di piante e animali e comprendere sequenze di crescita e di cambiamenti.</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche degli habitat degli esseri viventi e comprendere le relazioni tra gli organismi e l'ambiente, anche attraverso il confronto tra diversi habitat.</li> <li>• Individuare le modifiche degli ambienti artificiali e comprendere il legame tra un'azione e il suo risultato.</li> <li>• Osservare e descrivere fenomeni naturali e fisici, individuando semplici relazioni di causa ed effetto.</li> <li>• Riconoscere e nominare i giorni della settimana e delle stagioni, collocandoli correttamente in sequenze cicliche.</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato indicatori temporali.</li> <li>• Collocare eventi personali nei diversi momenti della giornata e della settimana.</li> <li>• Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, utilizzando le</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parti principali e secondarie del corpo, funzioni e uso dei sensi; principali parti interne del corpo</li> <li>• Organismi viventi e non viventi: relazioni tra caratteristiche degli esseri viventi e loro funzioni</li> <li>• Ciclo di vita di piante e animali: successione temporale delle sequenze di crescita e dei cambiamenti</li> <li>• Caratteristiche peculiari dei diversi habitat (bosco, deserto, oceano...) e relazioni specifiche tra organismi e ambiente</li> <li>• Ambienti artificiali vissuti: possibili trasformazioni e miglioramenti; relazione causa/effetto</li> <li>• Fenomeni naturali e fisici: tempo</li> </ul> |

categorie spaziali in modo autonomo.

- Collocare nello spazio se stessi e gli oggetti, utilizzando le indicazioni ricevute.
- Pianificare, eseguire e verificare semplici percorsi, in attività di coding unplugged o con l'uso di robot educativi, individuando e correggendo errori.
- Raggruppare oggetti in insiemi in base a più caratteristiche.
- Contare fino a dieci in avanti e in dietro sulla linea dei numeri.
- Contare oltre il dieci.
- Sperimentare i principi di corrispondenza univoca e di cardinalità.
- Ordinare oggetti seguendo sequenze multiple.
- Misurare e confrontare lunghezze e altezze usando strumenti numerici.
- Confrontare insiemi e iniziare a utilizzare termini specifici per descrivere le relazioni quantitative.
- Riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche piane.
- Riconoscere forme geometriche nello spazio.
- Confrontare forme secondo caratteristiche e proprietà, usando termini specifici.

atmosferico, stagioni, galleggiamento (acqua e materiali), stati dell'acqua, luce e ombre, luce e colori, magnetismo, forza e movimento; relazione di causa/effetto

- Giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni
- Concetti temporali (ieri, l'altro ieri, oggi...)
- Sequenze temporali di azioni (prima, dopo, infine) e concetti di contemporaneità (mentre/durante)
- Categorie spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, avanti/indietro, vicino/lontano, davanti/dietro, destra/sinistra
- Concetto di istruzione e comando, funzionamento base di robot educativi, errore e correzione
- Caratteristiche degli oggetti-Concetto

di appartenenza e non appartenenza

- Sequenza dei numeri
- Ordine stabile sulla linea dei numeri
- Relazione tra numeri: precedente e successivo
- Concetto di corrispondenza uno a uno tra elementi di due insiemi
- Concetto di cardinalità
- Concetto di lunghezza e altezza
- Strumenti di misura numerati
- Lessico specifico: maggiore, minore, uguale
- Figure geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo
- Forme solide
- Lessico specifico: linee curve, linee dritte, lati...
- Concetti di “più lungo”, “meno lungo” e “uguale”